МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ Трясиновская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Методист	И.о.директора МКОУ Трясиновской СШ
_____	_____	_____
Крупнова Е.А.	Крупнова Е.А.	Веретенников О.П.
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Приказ № 94 от «26» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТРЯСИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕРАФИМОВИЧСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТРЯСИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕРАФИМОВИЧСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2026.10.24 14:01:43 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Русская орфография»

8 класс

Х.Трясиновский, 2026 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Русская орфография» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России, с учётом программы для общеобразовательной школы «Русский язык» предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 8 кл. М.: Просвещение.

Настоящий курс предназначен для более подробного изучения орфографии русского языка учащимися 8 классов в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода.

Актуальность программы

Программа курса «Русская орфография» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Данный курс решает следующие **задачи:**

1) систематизировать и закрепить те умения и навыки, которые должны быть сформированы в 5-7 классах;
2) совершенствовать орфографическую грамотность учащихся;
3) обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
4) совершенствовать навыки связной устной и письменной речи;
5) развивать навыки овладения нормами русского и литературного языка;
6) заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком.

Цели и задачи курса

Цель курса:

1. Повышение орфографической зоркости и интереса учащихся к изучению русского языка в школе.

Задачи курса:

1. Научить выстраивать логическую цепочку для решения орфографической задачи.
2. Сформировать навыки деления на морфемы, в которой скрыта орфограмма.
3. Использовать этимологический анализ для развития орфографической грамотности.
4. Развить умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
5. Развить умения находить и исправлять орфографические ошибки.
6. Научит составлять схемы-таблицы, алгоритмы, помогающие решать орфографические задачи.

Формы проведения занятий (сочетание индивидуальной и групповой форм работы):

- лекция;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- анализ и просмотр текстов разных типов и стилей;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с различными словарями;

Продолжительность занятий.

Программа «Русская орфография» рассчитана на 34 часов (1 час в неделю)

Формы учёта знаний и умений:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- беседа;
- различные виды грамматического разбора;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- проекты;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

2. **Ожидаемые результаты**

Личностными результатами изучения предмета «Русская орфография» являются следующие умения и качества:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русская орфография» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русская орфография» является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и
- словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями;
- по связной речи, чтению и работе с информацией*:* составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений,

стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях;

Содержание программы курса «Русская орфография» 8 класс

(34 ч: теория – 6 ч; практика – 28 ч)

Раздел 1. Секреты письменной речи (10ч.)

Работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом». Работа со словарями. Мини - сочинения «Здравствуйте, я – опасное слово!». Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке. Коллективная творческая работа. Составление опорных схем, таблиц, алгоритмов. Решение ребусов и лингвистических задач. Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Работа с деформированными текстами. Конкурсы игры «Что там стоит?», «Кто быстрее». Орфографический диктант. Грамматические разборы.

Раздел 2. Загадки русского языка (15ч.)

Практикум. Работа с карточками – морфемами. Нахождение орфограммы приставки. Решение лингвистических задач и примеров. Тестирование. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. Составление опорных схем и словообразовательных цепочек.

Орфографические диктанты. Лингвистическое лото. Экскурсия в библиотеку. Игра «Лабиринт орфограмм». Викторина «Узнай меня». Грамматические турниры. Коллективная работа: составление словарика семиклассника. Конкурс «Своя игра»

Раздел 3. Секреты орфографии (5ч.)

Практикум (составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарём, письменные и устные упражнения) Грамматический турнир.

Раздел 4. Тайны русского языка (5ч.)

Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий. Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование. Защита проектов.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	0,5	0,5	Аналитическая беседа
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1	0,5	0,5	Составление алгоритмов
3	Тайна фонемы.	1		1	Конкурс-аукцион
4	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1		1	Орфографический разбор
5	Коварные словарные слова.	1		1	Групповая работа

6	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1		1	Коллективная работа
7	Опасные согласные.	1	0,5	0,5	Беседа
8	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	0,5	0,5	Аналитическая беседа
9	Старые знакомые Ъ и Ь	1		1	Грамматический разбор
10	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1	0,5	0,5	Беседа
11	Слитно, раздельно, через дефис.	1	0,5	0,5	Орфографический разбор
12	Орфографические головоломки.	1		1	Викторина
13	Словарные слова.	1		1	Коллективная работа
14	Решение орфографических задач.	1		1	Грамматический турнир
15	История образования и правописания числительных.	1	0,5	0,5	Конкурс-аукцион
16	Правописание местоимений.	1	0,5	0,5	Беседа
17	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1		0,5	Составление опорных схем
18	Суффиксы – большие молодцы.	1		1	Орфографический разбор
19	Волшебный клубок орфограмм.	1		1	Тестирование
20	Орфографические головоломки.	1		1	Орфографический турнир
21	Путешествие в страну русского языка.	1		1	Заочная экскурсия
22	Правописание корней с чередованием е - и.	1		1	Составление алгоритма
23	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	0,5	0,5	Конкурс «Своя игра»
24	Не с прилагательными.	1		1	Орфографический разбор
25	Значение орфографии.	1	0,5	0,5	Творческая коллективная работа
26	Решение орфографических задач	1		1	Грамматический турнир
27	Орфографические головоломки.	1		1	Групповая работа

28	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	0,5	0,5	Составление схемы
29	Дефис в неопределенных местоимениях.	1		1	Тестирование
30	Фразеологизмы.	1		0,5	Конкурс «Своя игра»
31	Речевые игры.	1		1	Лингвистическое сочинение
32	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	0,5	0,5	Беседа
33	Правописание корней с чередованием а-о	1		1	Защита проектов
34	Гласные ы и и после приставок	1		1	Защита проектов
	Итого:	**34**	**6**	**28**	

Список литературы и технические средства обучения

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Просвещение..
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник./Секреты орфографии.- М., Просвещение.
3. Г.Г. Граник, Л. А. Концевая. /Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся.- М.: Просвещение.
4. А. Т. Арсирий. В страну знаний – с дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое. М.: Дрофа.

Литература для обучающихся

- Русский язык, 8-й класс: Пособие для учащихся «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» / Л.А.Ахременкова. -10-е изд. - М.: Просвещение

-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Всероссийские проверочные работы 8 класс. Русский язык ООО “ЯКласс”;

ОКО ВПР КИМ. Русский язык 8 класс ООО “ЭКЗАМЕН-МЕДИА”;

Подготовка к ВПР по русскому языку 8 класс, автор - Загребельная С.В. ООО “АЙСМАРТ”.

-